

Luku 2. Perusopetus yleissivistyksen perustana

2.1. Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

2.2. Perusopetuksen arvoperusta

2.3. Oppimiskäsitys

2.4. Paikallisesti päätettävät asiat

Ehdotus uudeksi paikalliseksi tarkennukseksi:

2.2. Arvoperusta

Koulussa pohditaan arvoja suhteessa valtakunnallisiin opetussuunnitelman perusteisiin, kuntakohtaisiin tarkennuksiin, kaupunkistrategian nimeämiin tavoitteisiin ja perusopetuksen vuosisuunnitelman painopisteisiin.

Kuntakohtaisesti painotetaan yksilöiden yhdenvertaisuutta yhteisön jäsenenä. Yhteisössä pyritään ottamaan huomioon jokaisen yksilön tarpeet mahdollisimman hyvin. Jokainen yksilö on osallisena yhteisöllisyyden rakentumisessa. Koulussa jokaisella on tasa-arvoiset mahdollisuudet oppimiseen ja yhteisön jäsenenä toimimiseen. Koulujen kasvatustehtävä tähtää kokonaisvaltaiseen sivistykseen, joka ilmenee suhtautumisessa itseen, toisiin ja ympäristöön.

Koulun toimintakulttuuria ohjaa keskustelu arvopohjasta ja oppimiskäsityksestä. Yhteiset arvot sitoudutaan tekemään näkyväksi arjessa. Koulun lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan, miten arvokeskustelut toteutetaan ja miten järjestetään oppilaiden, huoltajien sekä henkilöstön osallistuminen ja keskeisten yhteistyötahojen mukaan ottaminen. Arvoperustan toteutumisen seuranta- ja arviointitavat kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Luku 2.3. oppimiskäsitys

Perusopetuksen oppimiskäsitys on kuvattu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa. Oppimiskäsityksen toteutumisen seuranta- ja arviointitavat kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

Paikalliseen tarkennukseen tehdyt muutokset luvussa 2

Punaisella uudet lisäykset, yliviivatut vanhojen poistoja

2.2. Arvoperusta

Koulussa pohditaan arvoja suhteessa valtakunnallisiin opetussuunnitelman perusteisiin, kuntakohtaisiin tarkennuksiin, kaupunkistrategian **nimeämiin tavoitteisiin ja perusopetuksen vuosisuunnitelman painopisteisiin**. sekä jossa keskeisinä toimintatapoina ovat yhdessä toimiminen, avoimuus ja rohkeus sekä vastuullisuus.

Kuntakohtaisesti painotetaan yksilön tarpeiden ottamista huomioon yhteisön jäsenenä sekä sivistyksen ja ekososiaalisen sivistyksen merkitystä. Sivistys on mahdollisimman kokonaisvaltaista kasvatusta, mikä ilmenee suhtautumisessa itsen, toisiin ja ympäristöön. Ekososiaaliseen sivistykseen kuuluu keskeisenä kestävä elämäntavan omaksuminen.

Kuntakohtaisesti painotetaan yksilöiden yhdenvertaisuutta yhteisön jäsenenä. Yhteisössä pyritään ottamaan huomioon jokaisen yksilön tarpeet mahdollisimman hyvin. Jokainen yksilö on osallisena yhteisöllisyyden rakentumisessa. Koulussa jokaisella on tasa-arvoiset mahdollisuudet oppimiseen ja yhteisön jäsenenä toimimiseen. Koulujen kasvatustehtävä tähtää kokonaisvaltaiseen sivistykseen, joka ilmenee suhtautumisessa itsen, toisiin ja ympäristöön.

Koulussa keskustellaan arvoista ja toimintakulttuurista säännöllisesti lukuvuoden aikana. Koulupolun toimijat käyvät lukuvuosittain yhteisen arvokeskustelun. **Koulun toimintakulttuuria ohjaa keskustelu arvopohjasta ja oppimiskäsityksestä.** Yhteiset arvot sitoudutaan tekemään näkyväksi arjessa. Koulun opetussuunnitelmaan **lukuvuosisuunnitelmassa** kuvataan, miten ja milloin arvokeskustelut toteutetaan ja miten järjestetään oppilaiden, huoltajien sekä henkilöstön osallistuminen ja keskeisten yhteistyötahojen mukaan ottaminen. ~~Valitut arvot ohjaavat koulun toimintakulttuuria.~~ Arvoperustan

toteutumisen seuranta- ja arviointitavat kirjataan sta seurataan ja arvioidaan koulussa lukuvuosisuunnitelmaan. man ukaisesti.

Luku 2.3. oppimiskäsitys

Oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan perusopetuksen arviointisuunnitelman mukaan. Perusopetuksen oppimiskäsitys on kuvattu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa. Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan, miten varmistetaan oppimiskäsityksen toteutuminen. Oppimiskäsityksen toteutumisen seuranta- ja arviointitavat kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan.